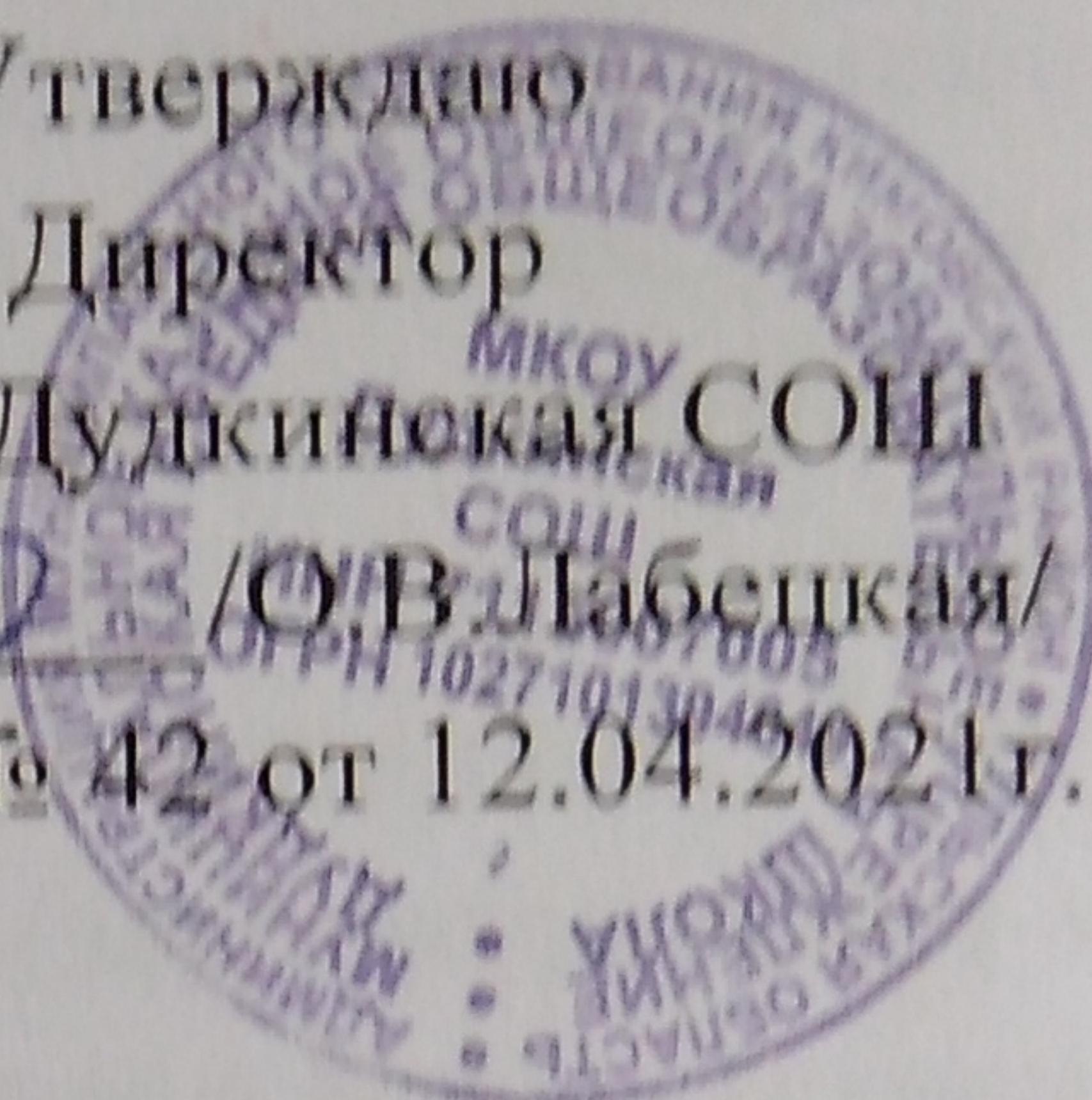


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Дудкинская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МКОУ Дудкинская СОШ  
Протокол № 5 от 09.04.2021г.

Утверждаю  
Директор  
МКОУ Дудкинская СОШ  
*Мад* /О.В. Лабетская/  
Приказ № 42 от 12.04.2021г.



**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ Дудкинской СОШ по итогам 2020 года**

д. Дудкино 2021 год

# Отчет о результатах самообследования МКОУ Дудкинской СОШ по итогам 2020 года по состоянию на 20 апреля 2021 года

## I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Дудкинская средняя общеобразовательная школа проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 № 1218 (зарегистрировано в Минюсте 09.01.2018) (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

**Цели проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета результатах самообследования.

#### Общие сведения об образовательном учреждении

**Наименование учреждения:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дудкинская средняя общеобразовательная школа

**Учредитель школы:** Администрация муниципального образования Кимовский район, адрес: 301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Ленина, д. 44-А

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 0133/02670, выдана 03.08.2015, срок действия: бессрочно, основной государственный регистрационный номер записи государственной регистрации юридического лица 1027101394649, инн 7115007005.

**Юридический адрес:** 301733, Тульская область, Кимовский район, д. Дудкино, здание 13

**Фактический адрес:** 301733, Тульская область, Кимовский район, д. Дудкино, здание 13

**Телефон:** 8(487)357-51-21.

**e-mail:** school.dudkino@tularegion.org

**Сайт:** <http://dudkinososh.ucoz.ru/>

**Сведения об администрации учреждения**

**Директор:** Лабецкая Оксана Валериевна т.8(487)357-51-21

**Заместитель директора:** Дунаева Елена Евгеньевна т.8(487)357-51-21.

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:**

- Устав, утвержденный постановлением АМО Кимовский район от 16.02.2015 г. № 225;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 29.03.1995 г. серия 71 № 002166123;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 09.12.2011 г. № 2117154411317;
- договор с учредителем от 01.11.1999 г. № 720132;
- коллективный договор (от 27.01.2018 г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

**Общая информация об учреждении.**

Дудкинская школа - одна из старейших школ Кимовского района. Первые упоминания о ней относятся к 1894 - 1895 году. Школа была открыта до революции, в 1914 году. До 1914 года располагалась в доме Богаткиных. Это была школа – трёхлетка, в которой учили писать, читать, считать. В 1932 году из начальной школа была преобразована в семилетнюю и стала называться школой Колхозной молодёжи. А ровно через 30 лет, в 1962 году, Дудкинская школа стала восьмилетней.

В 1991 году присвоен статус средней школы.

В настоящее время в школе обучается 28 человек по 9 классов одну смену.

Школа располагается в двух зданиях: средняя школа в д. Дудкино, начальная школа в п. Пронь. МКОУ Дудкинская СОШ имеет свидетельство о государственной регистрации предприятия № 350, серия Му-КИМ- 94. Год постройки здания школы – 1894. Здание одноэтажное, кирпичное. Отопление в школе – газовое. Пришкольная территория имеет площадь 0,5 гектара. На ней расположены цветники, футбольное поле, спортивная (со спортивными сооружениями) площадка, обелиск. Общая площадь всех помещений в двух зданиях -730 кв. м. Площадь классных комнат- 450 кв.

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся- 29 человек

Начальное общее образование:

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
1	1 - 3 – класс комплект	5
2		3
3		3
4	1	4
<b>ИТОГО по ступени:</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

Основное общее образование:

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
5	0	0
6	1	2
7	1	6
8	1	3
9	1	3
<b>ИТОГО по ступени:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

Образовательные программы:

Наименование программы	Сроки освоения	Реквизиты
Начального общего образования	2017-2022	Принята Педагогическим советом школы, протокол от <u>30.08.2017 № 1</u> , утверждена приказом от <u>01.09.2017 № 62</u>
Основного общего образования	2015-2020	Принята педагогическим советом, протокол от <u>26.08.2015 № 1</u> , утверждена приказом от <u>01.09.2015 № 51</u>
ФГОС основного общего образования	2019-2020	Принята педагогическим советом, протокол от <u>30.08.2019 № 1</u> , утверждена приказом от <u>02.09.2019 №74</u>

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Учебные показатели учащихся по итогам учебного года  
Общие результаты учебной деятельности в начальной школе в 2020уч.г.**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Общая успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
1	1-3 класс- комплектучитель начальных классов Шилина Марина Валериевна	5	освоили программу	-	-
2		3	100%	34%	34%
3		3	100%	75%	75%
4	Учителя-предметники	4	100%	100%	100%
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>

**Вывод:** Показатели качества знаний, степени обученности за обозначенный период остаются примерно на одном уровне, что свидетельствует о стабильной работе учителя начальных классов и учителей предметников по повышению учебных показателей.

#### Итоги успеваемости основной школы за 2020 учебный год

Классы	Всего уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	Общая успеваемость	Качество
5 класс	0	-	-	-	%	%
6 класс	2	0	0	0	0%	0 %
7 класс	6	0	2	0	100 %	34%
8 класс	3	0	2	0	100 %	67 %
9 класс	6	0	2	0	100 %	67%
<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>

**Вывод:** при достаточном потенциале обучающихся в 6 классе нет хорошистов, что говорит о слабой индивидуальной работе учителей-предметников, недостаточной организационно-педагогической работе классного руководителя (Култыгиной А.Н.). В 7 классе 2 хорошиста, у обучающихся слабая мотивация на обучение. Учителям-предметникам следует

разнообразить формы работы с одарёнными, но неорганизованными учащимися.

### Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет

	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
2015-2016	30	4	8	100%	39,9%	52%
2016-2017	32	4	8	100%	46,2%	54,4%
2017-2018	34	3	7	97%	34,5%	45,1%
2018-2019	26	2	6	100%	35,5%	56%
2019-2020	29	3	7	100%	36,7%	56,6%

**Вывод:** при практически одинаковом количестве учащихся по сравнению с 2015-2016 учебным годом, качество знаний повысилось в 2017-2018 учебном году на 6,1 %, а уровень обученности на 2,2%. В 2017-2018 учебном году самое низкое качество и степень обученности. Затем следует медленное повышение качества знаний и уровня обученности при снижении количества обучающихся. Процент отличников (7%) остается приблизительно одинаковый. На это существуют как объективные, так и субъективные причины. Субъективные причины: во-первых, приоритетным в преподавании остался знаниевый, а не системно-деятельностный подход, учителя-предметники недостаточно занимаются индивидуальной работой с обучающимися, во-вторых, классные руководители ослабили работу с родителями по повышению знаний учащихся. Объективные причины: дети, ориентированные на получение хороших знаний, уезжают учиться в городские школы. Следовательно, не ведётся работа среди населения, направленная на повышение имиджа выпускника МКОУ Дудкинской СОШ.

Анализ результатов учебных показателей свидетельствует о положительной динамике качества знаний и уровня обученности.

### Качество знаний обучающихся в 2019-2020 учебном году

	кол-во обуч-ся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 класс	5	80%	80%	80%	80%	80%
3 класс	3	67%	67%	67%	67%	67%
4 класс	4	100%	100%	100%	100%	100%
6 класс	2	0%	0%	0%	0%	0%

7 класс	6	67%	67%	67%	67%	67%
8 класс	3	67%	67%	67%	67%	67%
9 класс	3	67%	67%	67%	67%	67%
<b>Среднее</b>	<b>28</b>	<b>56 %</b>	<b>56 %</b>	<b>56 %</b>	<b>56 %</b>	<b>56 %</b>

**Вывод:** 1. Успеваемость по школе составила 100%.

2. Количество учащихся успевающих на "5" – 7%. Прогноз - 7%.

3. Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" –25 %.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету: 1 учащийся (*Русский язык*) – 8 класс, 1 учащийся (*Информатика*) – 9 класс.

4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

Химия : 8, 9 классы.

5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО:

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:Биология : 7 класс.

6. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

Биология : 7 (20%), 8 (13%),

География : 6 (10%), 9 (13%),

Основы безопасности жизнедеятельности : 7 (13%),

Физика : 7 (10%)

7.Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта(по результатам контрольных работ):

8 класс - 1 уч-ся: (*Литература*), 9 класс - 1 уч-ся: (*Литература*)

### Показатели качества знаний по основным предметам (% успевающих на «4» и «5» по итогам 2018-2019 учебного года)

Предметы	2 кл. %	3кл. %	4кл. %	Среднее 2-4 кл.	6 кл. %	7 кл. %	8 кл. %	9 кл. %	Среднее 5-9 кл.
Русский язык	67	67	100	<b>78 %</b>	0	34	67	67	<b>42%</b>
Литература /литературное чтение/	67	67	100	<b>78 %</b>	50	50	67	67	<b>59%</b>
Математика /алгебра/	67	67	100	<b>78 %</b>	0	34	34	34	<b>26%</b>
Геометрия	-	-	-	-	-	34	67	67	<b>56%</b>
Немецкий язык/английский	67	67	100	<b>78 %</b>	50/100	84/100	67/100	67/100	<b>67/100%</b>

Физика	-	-	-	-	-	87	100	67	85%
География /окружающий мир/	67	67	100	78 %	50	50	67	67	59%
История /История России/	-	-	-	-	50	34	100	67	62%
Обществознание	-	-	-	-	100	84	100	100	96%
Химия	-	-	-	-	-	-	67	67	67%
Биология	-	-	-	-	50	50	67	67	59%
Информатика	-	-	-	-	100	84	100	67	88%
Среднее по классам	67%	67%	100%	78%	50%	60%	72%	70%	67%

### Выводы:

1. Слабые результаты показывают обучающиеся по русскому языку и химии.
2. Самые слабые результаты в 6 и 7 классах.
3. Высокие показатели в 4 и 8 классах

Низкое качество знаний по основным предметам в 6-9 классах. В этих классах обучаются слабые по способностям дети. В 6 классе нет хорошистов, в 8 классе 2 хорошиста. Существует проблема снижения качества знаний в среднем звене (6 класс). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, низкой мотивацией обучения, отсутствием навыка длительной интеллектуальной работы, неорганизованностью и недисциплинированностью обучающихся (ослаблен контроль со стороны родителей).

**Рекомендации:** Использовать все меры помощи учащемуся в обучении (дополнительные индивидуальные занятия, эффективное построение урока, применение деятельностных форм в обучении), рекомендованные в Программе по профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов ЗУН учащихся, принятой педагогическим советом школы 30 августа 2017 года.

С целью определения уровня сформированности ЗУН после перехода учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения проводились **входные контрольные работы во 2 - 4 классах**, входные контрольные работы Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на достаточном уровне.

### Анализ входной комплексной работы во 2 классе



Результат	Достигли базового и повышенного уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки
Количество человек	2	1	0
Соотношение в%	67%	33%	%
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Анализ входной комплексной работы во 3 классе

Результат	Достигли базового и повышенного уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки
Количество человек	2	1	0
Соотношение в%	67%	33%	%
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Анализ входной комплексной работы в 4 классе

Результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	23-29 баллов	12-22 баллов	9-11 баллов	менее 9 баллов
Количество человек	1	2	1	0
Соотношение в %	25%	50%	25%	0%
<b>Итого</b>	<b>1 чел – 50 %</b>	<b>2 чел – 50%</b>	<b>1чел. – 25%</b>	<b>0 чел – 0%</b>

Общая успеваемость: 100%. Качество: 75%.

**Вывод:** все учащиеся достигли базового уровня подготовки.

### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 3 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. Выпускники овладели государственным стандартом по предметам и аттестованы по итогам года. Учебные программы выполнены по всем предметам. Учащиеся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА в новой форме – ОГЭ - включала два обязательных экзамена: русский язык и математика и два по выбору: география, обществознание и физика. Однако, в связи с новой коронавирусной инфекцией ГИА была отменена. Итоговые результаты обучающиеся получили по результатам четвертных оценок.

Нормативная база для проведения ГИА: Положение о проведении итоговой аттестации Министерства РФ. В течение года педагоги, работающие в 9 классе,

были ознакомлены с нормативными документами по ГИА, работали по плану подготовки к ОГЭ, в рамках которого проводились диагностические контрольные работы. Для информации были оформлены стенды с материалами по ОГЭ для учащихся и родителей, проведены родительские собрания в течение года.

### **Анализ работы школы по осуществлению ВШК**

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК. Цель: контроль образовательного процесса. Основные направления контроля:

- выполнение всеобща;
- выполнение учебных программ;
- качество ведения внутришкольной документации;
- качество образовательной деятельности обучающихся;
- качество преподавания учебных предметов;
- состояние внеклассной работы и работы с родителями;
- подготовка к итоговой аттестации;
- здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

**Основные виды контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:**

- классно-обобщающий контроль в 5-9 классах;
- персонально-обобщающий контроль по состоянию школьной документации, выполнению рабочих программ, минимуму контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными»;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;
- комплексно-обобщающий контроль – работа с одаренными детьми;

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы);
- анализ проведения срезов знаний (административный контроль по биологии, химии, обществознанию, немецкому языку);
- проверка техники чтения в 1-8 классах;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов, личных дел;
- анализ кружковой работы;
- контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в декабре (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества

знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами по четвертям и показывают усвоение основных понятий, сформированность умений.

### Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся 2, 3 классов

Класс	Предмет	Входные к/р			к/р за 1 полугодие			Итог. к/р		
		УСП	КО	СОУ	УСП	КО	СОУ	УСП	КО	СОУ
2	Русский язык	100%	100%	88%	-	-	-	100%	50%	68%
	Математика	100%	100%	64%	100	50%	68%	100%	50%	68%
3	Русский язык	100%	100%	88%	100	67%	67%	100%	67%	55%
	Математика	100%	100%	64%	100	-	-	100%	100%	82%
4	Русский язык	100%	100%	88%	100	67%	67%	100%	67%	55%
	Математика	100%	100%	64%	100	-	-	100%	100%	82%

**Вывод:** мониторинг качества и степени обученности во 2-4 классах показывает снижение качества по русскому языку и математике во 2 классе в связи с выбытием отличницы. Повысились показатели по математике в 3 классе. По материалам анализа успеваемости учителю даны рекомендации провести коррекционную работу по ликвидации «пробелов», организации повторения материала, формированию основных навыков, индивидуализации контроля.

### По плану ВШК проводился контроль качества преподавания следующих предметов:

Класс	Предмет	Входные к/р			к/р за 1 полугодие			Итог. к/р		
		УСП	КО	СОУ	УСП	КО	СОУ	УСП	КО	СОУ
6	Русский язык	100	20	42	100	83,3	65,3	80	40	43
	Математика	100	100	64	100	50	56	100	40	47
	Немецкий язык	100	83,3	73,3	100	66,6	72,6	100	40	47
	География	100	60	52,8	100	50	56	100	20	42
	Обществознание	100	66,6	60,6	-	-	-	-	-	-
7	Русский язык	100	100	64	100	67	67	100	0	36
	Алгебра	100	33,3	45,3	100	100	64	100	67	67
	Биология	100	33,3	45,3	100	100	64	100	0	36
	География	100	100	100	100	50	50	100	100	88
	История	100	100	64	100	100	64	100	100	64
	Обществознание	100	100	64	-	-	-	-	-	-
	Немецкий язык	100	100	64	100	100	64	100	100	64
8	Русский язык	100	0	36	100	33,3	45,3	67	33	38
	Алгебра	100	66,6	54,6	100	66,6	54,6	100	33	45
	Биология	100	33,3	45,3	100	66,6	54,6	100	0	36
	География	100	0	36	-	-	-	100	0	36
	История	100	66,6	54,6	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	100	66,6	54,6	-	-	-	100	100	64
	Немецкий язык	66,6	0	28,6	100	33,3	57,3	100	67	55
	Физика	100	66,6	66,6	100	66,6	66,6	100	67	67

9	Русский язык	83,3	17	37	83,3	17	37	83	33	42
	Алгебра	100	40	47,2	100	33,3	51,3	100	20	42
	Биология	100	16,6	40,6	100	0	36	100	20	42
	География	100	0	36	100	20	41,6	100	80	58
	История	100	16,6	40,6	100	83,3	77,3	-	-	-
	Обществознание	100	100	64	83,3	33,3	41,6	100	83	59
	Немецкий язык	83,3	83,3	61,6	100	83,3	71,3	100	83	65
	Физика	83,3	33,3	47,6	100	60	52,8	100	33	45
	Химия	83,3	0	32,3	100	0	36	83	0	32

**Вывод:** мониторинг успеваемости и качества знаний по основным показывает: стабильно низкое качество по математике (учитель Шайдулина Р.М.) и русскому языку (Строкова Е.В.) в 8 классе. Снилось КО в 6 классе по математике (Лабецкая О.В.), географии (Дунаева Е.Е.) и немецкому языку (Култыгина А.Н.); в 7 и 8 классах по русскому языку (Строкова Е.В.) и биологии (Дунаева Е.Е.); в 9 классе по алгебре. Наблюдается **повышение качества** по русскому языку в 6 классе; по алгебре и географии в 7 классе; обществознанию, немецкому языку и физике в 9 классе. По материалам анализа успеваемости учителям даны рекомендации провести коррекционную работу по ликвидации «пробелов», организации повторения материала, формированию основных навыков, индивидуализации контроля.

**Вывод:** на высоком уровне преподавание обществознания, физики и немецкого языка. Особую тревогу вызывает преподавание биологии и русского языка в 7 классе. Низкий процент качества по химии в 9 классе.

**ВПР (Всероссийские проверочные работы) в 2019-2020 учебном году были отменены в связи с COVID-19 и перенесены на начало 2020-2021 учебного года.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования» в рамках проведения **Всероссийских проверочных работ** в сентябре 2020 были проведены проверочные работы на безоценочной основе в 5-9 классах

**Вывод:** по результатам написания ВПР учителям-предметникам даны соответствующие рекомендации по ликвидации пробелов знаний обучающихся, разработаны индивидуальные обучающие маршруты по отдельным предметам.

### **Внеурочная деятельность и кружковая работа**

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной и основной школы, (в

связи с внедрением ФГОС НОО, ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной и кружковой деятельности обучающихся 1-9 классов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

**-спортивно-оздоровительное:**

«Шахматы» (Шмидт В.И.) (ВНД) 4кл; (Шилина М.В.) (ВНД) 1-3кл.

«Планета здоровья» (Шилина М.В.) (ВНД) 1-3кл.

«Быстрее, выше, сильнее» (Шмидт В.И.) (ВНД) 6кл.

«ОФП» (Шмидт В.И.) (кружковая работа)

**-обще-интеллектуальное:**

«Хочу знать!» (Шилина М.В. Дунаева Е.Е.) (ВНД) 1-4кл.

«Информационная безопасность» (Лабецкая О.В.) (ВНД) 6кл.

«Проектируем виртуальные экскурсии» (Строкова Е.В.) (ВНД) 7кл.

«Английский с увлечением» (Гайдукевич В.Ю.) (ВНД) 7кл.

«Математика для всех» (Шайдулина Р.М.) (ВНД) 8кл.

«Экзамен на отлично» (Шайдулина Р.М.) (ВНД) 9кл

**-общекультурное:**

«Мои права» (Сидорова В,Ф.) (ВНД) 8 кл.

«Наш край» (Дунаева Е,Е.) (ВНД) 9кл

«Сударушка» (Варфоломеева Н.А.) (Кружковая работа) 1-4кл.

*Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.*

1	2	3	4
100 %	100 %	100%	100%

100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве 15 человек

6а	7	8	9
----	---	---	---

100%	83,3%	100%	100%
------	-------	------	------

Три ВНД посещают 11 учащихся, что составляет 91% от общего количества учащихся.

Расписание занятий в начальной школе составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

**Спортивно-оздоровительное** направление в 4-9 -х классах реализуется в количестве 2 часов, с целью удовлетворения двигательной потребности, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных качеств.

Программы **общеинтеллектуального направления** необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы **обще-интеллектуального направления** развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

**Выводы:**

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальные классы -100 %; средние классы - 95,8 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

- доминирующими направлениями выступают – общекультурное, социальное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

**Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

**Участники и победители олимпиад, конкурса учебно–исследовательских работ учащихся муниципального уровня «Исследователи 21 века» 2020 год**

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Педагоги школы и их воспитанники в 2019-2020 учебном году принимали активное участие в конкурсах исследовательских работ, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах разного уровня.

Методическая служба школы большое значение уделяет исследовательской деятельности учащихся. Большинство педагогов являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся.

Решением педагогического совета школы от 15.01.2019 года (протокол №3) учащиеся школы проходят промежуточную аттестацию в виде защиты исследовательских работ. В апреле 2020 года в школе успешно прошла защита исследовательских работ учащихся 4-9 классов в дистанционном формате.

<b>Ф.И.обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Педагог</b>
Шильников Егор	4	«Засветись»	Шайдулина Р.М.
Шашкова Вера	8	«Финансы поют: «День Победы»	Шайдулина Р.М.
Ланкин Иван	9	«Окно в мир души»	Сидорова В.Ф.

Барабин Никита	9	«Удивительное рядом»	Сидорова В.Ф.
Санчук Степан Логинов Сергей	8	«Традиции Германии»	Култыгина А.Н.
Савушкина Мария Ураева Ксения	7	«Судьбы, опаленные Войной»	Строкова Е.В.
Дунаев Максим	6	«Каждый охотник желает знать..»	Дунаева Е.Е.

### **Участники муниципального этапа XV ученической научно-практической конференции «В науку первые шаги»**

Все проекты были направлены на городскую конференцию учебно-исследовательских работ учащихся «В науку первые шаги» и были отмечены денежными премиями и призами.

#### **Участие в олимпиадах.**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в городских предметных олимпиадах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году **количество призовых мест маленькое**, что свидетельствует о некачественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

- Санчук С., 8 класс ОБЖ, 3 место (учитель Шайдулина Р.М.);
- Шашкова В, 9 класс физическая культура(учитель Шмидт В.И.)
- **участие в международном конкурсе «Кенгуру»**

Барабин Я.- 2 класс, Шереметьева Е.- 3 класс, Дунаев М., Баранов В. – 6 класс, Ураева К., Савушкина М, Дементьева А., Пасишниченко Д., Баранова П. – 7 класс, Шашкова В., Логинов С., Санчук С. – 8 класс.

(все рейтинги, кроме школьных, были отменены из-за дистанционного проведения)

#### **Результаты участия в конкурсах команд и отдельных учащихся школы в 2020 году**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО участника и руководителя</b>	<b>Результат участия</b>
Конкурс газеты районные будни «Память жива»	Муниципальный	Савушкина М., Ураева К (Учитель Строкова Е.В.)	Участники
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Шумилина М. (Учитель Строкова Е.В.)	Участник
Всероссийский конкурс «Память сильнее времени»	Региональный	Ураева К. (Учитель Строкова Е.Е.)	Диплом 2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные	Всероссийский	Учащиеся 4 класса (Учитель Голева И.А.)	Сертификат за активное участие



дороги»			
Региональный конкурс «Капремонт многоквартирного дома в стихах»	Региональный	Шереметьева Е.(Учитель Голева И.А.)	Приз от фонда кап.ремонта
Всероссийская интернет-олимпиада	Всероссийский	Савушкина Мария Ураева Ксения Логинов Сергей Шашкова Вера (Шайдулина Р.М., учитель математики и ОБЖ)	Сертификат участника
Всероссийская акция «Стань заметнее! Засветись!»	Всероссийский	Шильников Е. (Шайдулина Р.М., учитель математики и ОБЖ)	Свидетельство участника
Всероссийский конкурс лэпбуков	Всероссийский	(Шайдулина Р.М., учитель математики и ОБЖ)	Диплом 2 степени
Тематический конкурс плакатов антинаркотической тематики	Муниципальный	Учащиеся 7 и 8 классов(Лабецкая О.В., учитель математики, информатики, технологии и ИЗО)	Диплом 3 место
Всероссийская образовательная акция УРОК БЕЗОПАСНОСТИ.РФ	Всероссийский	Ураева К., (Лабецкая О.В., учитель математики, информатики, технологии и ИЗО)	Сертификат участника
Кросс наций 2020	Муниципальный	КомандаУраева К., Баранова П., Пасишниченко Д., Баранов В. (Шмидт В.И. учитель физической культуры)	1 место
Легко-атлетические соревнования «Шиповка юных»	муниципальный	Команда: Дементьева В, Шумилина М., Ураева К.,Баранов В., Шильников Е., Грибанов М. (Шмидт В.И. учитель физической культуры)	1 место
Соревнования по биатлону	муниципальный	Личное: Ланкин И. Барабин Н (Шмидт В.И. учитель физической культуры)	2 место 3 место
Лыжные соревнования на призы Карпинского	муниципальный	Старшая группа: Кимаев Д, Шашкова В. Средняя группа: Баранова П., Санчук С. (Шмидт В.И. учитель физической культуры)	1 место 2 место
Лыжные соревнования (ГТО)	всероссийский	Кимаев Д., Барабин Н., Ураева К., ЛанкинИ.,ШашковаВ., Пасишниченко Д (Шмидт	Золото

		В.И. учитель физической культуры)	
ГТО	всероссийский	Кимаев Д. Барабин Н., Ураева К., Ланкин И., Шашкова В., Пасишниченко Д. (Шмидт В.И. учитель физической культуры)	Серебро Бронза

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. На сайте систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся 7 - 9-х классов в **городских** олимпиадах, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

### Трудоустройство выпускников 2020 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	3	1	2	-	-	-	-

### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогические работники (всего)	Количество	% от общего количества
- штатные	9	100
в т. ч. руководители	2	22
- совместители	2	100
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	0	0
<b>Ученая степень:</b>	0	0
- доктор наук		
- кандидат наук		

### Начальное общее образование

<b>Педагогические работники (всего)</b>	2	22
- штатные	2	22
в т. ч. руководители	0	0
- совместители	0	0
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	0	0
<b>Образование:</b>		
- высшее	1	11
- среднее специальное	1	11
- другое (указать)	0	0
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	0	0
- первая категория	1	11
- вторая категория	0	0
- соответствие занимаемой должности	1	11
<b>Ученая степень:</b>		
- доктор наук	0	0
- кандидат наук		

### Основное общее образование

<b>Педагогические работники (всего)</b>	8	91
- штатные	6	72,8
в т. ч. руководители	2	18,2
- совместители	2	18,2
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	0	0
<b>Образование:</b>		
- высшее	9	91
- среднее специальное	0	0
- другое (указать) среднее	0	0
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	3	
- первая категория	4	
- соответствие занимаемой должности	3	
<b>Ученая степень:</b>		
- доктор наук	0	0
- кандидат наук		

**Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.**

**Стаж педагогической работы имеют:**

До 20 лет – 2 человека;

Более 20 лет – 9 человек

Работающих пенсионеров – 4

**По возрасту:**

От 25 до 35 лет – 2 человек;

От 35 до 55 лет – 6 человек;

От 55 и выше – 3 человек.

**Средний возраст – 50лет**

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И  
НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Информатизация образовательного учреждения**

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Туларегион
Скорость передачи данных в сети Интернет	Не менее 10 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Имеется
Наличие локальной сети	Не имеется
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	19
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	19
<b>Начальное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	5
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	2
Другое (указать)	Документ- камера 1; Экран-1, принтер -1
<b>Основное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	1
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество интерактивных досок	4
Другое (указать)	Документ- камера 1; Экран- 2, принтер-10, сканер-1, копир-1

Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в расчете на одного учащегося-25,2 единиц.

-В школе выделено место под библиотеку, читального зала нет.

-Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом в общей численности учащихся – 100 %.

-Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося-21,4кв.м.

## Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Два одноэтажных здания: начальная школа, основная школа. Вид права собственности – муниципальная, переданная в оперативное управление Общая площадь -375 кв.м; 440 кв.м(815 кв.м) Проектная мощность – 30 человек; 100 человек(130 человек)
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Площадь территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса, составляет 2,5 га. На территории выделены следующие зоны: - спортивная площадка, - игровая площадка;
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Число кабинетов – 9: 1. Кабинет начальных классов – 2. 2. Кабинет русского языка и литературы – 1. 3. Кабинет иностранного языка – 0. 4. Кабинет математики – 1. 5. Кабинет химии и физики – 1. 6. Кабинет информатики – 1. 7. Кабинет истории и обществознания – 1. 8. Кабинет географии и биологии – 1. 9. Кабинет технологии и ИЗО – 1.
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	<u>нет</u>
Мастерские (перечислить с указанием количества)	<u>нет</u>
Библиотека / медиатека	Выделено место под библиотеку
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	<u>нет</u>
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Комнаты для занятий физической культурой и спортом-2
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Комнаты для занятий физической культурой и спортом-2
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Комнаты для приема пищи: Дудкино-9; Пронь-10.
Помещения для организации медицинского обслуживания	ФАП
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников (перечислить)	Комнаты для занятий физической культурой и спортом, вестибюли школы, учительская.
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора и завуча, учительская
Дополнительные сведения	

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности, посвященной 75 – ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. 3 февраля прошел час истории «Бастион на Волге. 200 героических дней обороны Сталинграда вошли в историю, как самые кровопролитные и жестокие, сотни тысяч советских воинов проявили беспримерный героизм и мужество, показав невероятную стойкость. Учащиеся расширили свои знания о Сталинградской битве и ее значении. Юнармейцы школы рассказали об историческом моменте битвы, о тяжелых днях войны под Сталинградом, читали стихотворения. По традиции оформляется информационный стенд «На страже Родины», книжная выставка «Путь мужества и славы» (Сидорова В.Ф.). Проводился конкурс рисунков среди учащихся 5-7 классов «Защищая Родину» (Лабеецкая О.В.), конкурсно-спортивная игра: для старшеклассников «А ну-ка, мальчишки!», посвященная Дню защитника Отечества (Шмидт В.И., Шайдулина Р.М.). Традиционные: операции «Обелиск» по сезонной уборке памятника и возложение цветов к Обелиску воинской славы на памятные даты, расположенному на территории школы.

Даже оставаясь дома в соответствии с эпидемической ситуацией в регионе, учащиеся и педагоги приняли участие в праздновании 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Родители вместе с детьми, педагоги приняли участие в Акции #Окна Победы, украсив окна своего дома рисунком о победе и словами благодарности.

Для поддержки и развития творческих способностей детей, с целью формирования чувства патриотизма, национального самосознания и чувства сопричастности к истории Отечества, обучающиеся школы приняли участие в дистанционных конкурсах: «Живая открытка». ( Дунаев М., Шильников Е., Ураева К., Шашкова В., Барабин Я., Дементьева В.) и «Открытка ветерану» (Савушкина М, Дементьева В., Миронова В.) Видеоролики и фото размещены на сайте образовательной организации.

Проведенные мероприятия носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в школе.

По итогам проведенных мероприятий подведены итоги, оформлены фотоотчёты, и материалы для школьного сайта и сайта комитета образования МО Кимовский район.

### **Духовно-нравственное**

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Программа духовно-нравственного воспитания, ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектива педагогов и родителей. За это время укрепилась связь с настоятелем Свято-Введенского храма посёлкаПронь. Совместно с отцом Георгием ив рамках курса основы духовно-нравственной культуры народов России были проведено интерактивное мероприятие, посвященное дню рождения Сергия Радонежского «Твой ясный свет сияет над Россией», а так же традиционные «Рождественские чтения»(Строкова Е.В.).

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Наши школьные традиции несут в себе определенный заряд нравственности, что позволяет использовать их возможности для развития личности школьника. Яркими и запоминающимися стали праздники: День Знаний, Осенний кросс, Новый год, День здоровья, Вечер встреч с выпускниками в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 9 класс. Последний звонок, в этом году прошел в дистанционном формате. Особое внимание было уделено проведению мероприятий в форме КТД: «Весенняя капель», «Рыженькая осень», праздничный концерт ко Дню учителя и т.д. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех. Мы убедились, что школьные традиции необходимы, как необходимы традиции в жизни семьи, определенных организаций, наконец, в жизни общества.

Воспитание святого чувства к Родине начинается со знакомства с историей своего края. Поэтому в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей уделялось внимание мероприятиям и экскурсиям,

знакомящим с историей и культурой родного края, проведению музейных уроков.

В соответствии с задачами на 2020 год учителем физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы проводился открытое мероприятие «Герои спорта» (Шмидт В.И.), в рамках которого ребятами был продемонстрирован комплекс упражнений ГТО. Как итог: серебряные и бронзовые значки ГТО, по лыжным гонкам у все золотые, некоторым ребятам удалось в этом году улучшить свой результат, для некоторых такая возможность представится в следующем.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе. Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здорово быть здоровым», целью которой являлось формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Запланированные мероприятия носили разнообразный по форме проведения характер:

- ✓ Семинар-практикум «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» (Дунаева Е.Е.)
- ✓ Всероссийская акции по ОБЖ «Стань ярче! Засветись!», онлайн-олимпиады, День первой помощи «Научись спасти жизнь» (Шайдулина Р.М.), были посвящены безопасной жизнедеятельности, а также умению предотвратить опасность и оказать необходимую помощь при её наступлении;
- ✓ Медицинские осмотры, своевременные прививки (фельдшер Пронского ФАП)
- ✓ Гимнастика до учебных занятий(Шмидт В.И.);
- ✓ Физкультурные минутки на уроках (педагоги-предметники);
- ✓ Профилактические беседы: «Профилактика Гриппа» (классные руководители);
- ✓ Муниципальный конкурс плакатов антинаркотической тематики - 3 место. (Лабецкая О.В.);
- ✓ Конкурс рисунков «Зимние виды спорта» (Лабецкая О.В.)



- ✓ Традиционный праздник в школе День здоровья «Здоровые дети - сильная страна», проведенный 7 сентября учителем физкультуры Шмидт В.И.
- ✓ Общешкольные родительские собрания (Лабецкая О.В.).

Среди традиционных форм работы по укреплению здоровья учащихся следует отметить организацию учителем физкультуры соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России», соревнований по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся 5 – 9 классов, новогодний шашечный турнир, спортивный праздник ко Дню пионерии.

Важную роль в реализации задач спортивно-оздоровительной работы, играют объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. В 2020 учебном году в школе работали 2 таких объединения: секции «ОФП» и «Теннис» (учитель Шмидт В.И.) Команда нашей школы стала призером в лыжных гонках на призы генерала В.В.Карпинского, а в легкоатлетических соревнованиях заняла 1 место.

### **Эколого-краеведческое направление**

Прививая практические навыки экологической работы в школе, неоднократно проводились такие Эко-уроки «Наш дом. Ничего лишнего», «Наша планета Земля», «Энергия и энергосбережение», а так же экологический субботник, трудовые десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Не первый год учащиеся нашей школы являются участниками региональной акции «Покормите птиц», по изготовлению кормушек. Примечательно тесное сотрудничество с семьёй при проведении данной акции. С целью ориентации учащихся на выполнение экологических правил поведения в окружающей среде - как нормы жизни был проведен конкурс рисунков, посвященный Дню охраны окружающей среды «Чистая планета».

### **Детское самоуправление**

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания личности. С помощью него создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Детская организация реализует свой план деятельности совместно с воспитательной работой в школе. В этом учебном году детская организация работала над выполнением следующих задач:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива.

2. Усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Детская организация вела свою работу по следующим направлениям: патриотическое, творческое, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, экологическое.

Реализация задач осуществлялась через проведение различных по форме мероприятий. Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы: линейка, посвященная Дню Знаний, концерт ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!», волонтерский проект «Дети в Интернете», Новогодняя сказка, конкурсная игра «Букет к 8 марта»

Проводились рейды по проверке сохранности школьных принадлежностей: «Портфель», рейд «Чистые руки», акции «Свет в окне» и «Покорми птиц».

### **Работа с родителями**

Осуществляя воспитательную деятельность, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с родителями учащихся. Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации питания учащихся, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, выставках художественного и прикладного творчества. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях.

На собрании были затронуты вопросы семьи, разъяснена родителям ответственность за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, напомнила права и обязанности несовершеннолетних. Дунаева Е.Е.-куратор школьной службы примирения рассказала присутствующим о форме социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от сотрудничества и остаются сторонними наблюдателями.

### **ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

1. Обеспечено научно-методическое изучение и реализация ФГОС, созданы необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Создана внутришкольная непрерывная система повышения квалификации.

3. Продолжена работа над темой «Использование инновационных технологий в процессе обучения».

4. Развивается и совершенствуется система работы и поддержка одаренных учащихся.

5. Совершенствуется система мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

6. Используются инновационные технологии для повышения качества образования.

### **II. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	29 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 12/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 29/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, Муниципального уровня	Человек 29/ 109,1%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 2/18,2% 0
1.19.2	Федерального уровня	Человек 6/54,6% 0
1.19.3	Международного уровня	Человек 1/9,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 29/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 29/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 8/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 8/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	Человек 3/33%
1.29.2	Первая	Человек 3/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 20 лет	Человек 1/11%
1.30.2	До 30 лет	Человек 5/55 %
1.30.3	Свыше 30 лет	Человек 3/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 54 лет	Человек 6/66%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 54 лет	Человек 3/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,68
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 69,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	Человек 29/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	800кв.м