


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Кимовский район


МКОУ Дудкинская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим советом

 Е.Е. Дунаева

Протокол № 3
от "09" января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

 Е.Е. Дунаева

Протокол № 3
от "11" января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

 О.В. Лабетская

Приказ №

от "11"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Мастерская добрых дел»

для 5 класса основного общего образования
на II полугодие 2023 г.

Составитель: Строкова Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы

д. Дудкино, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Мастерская добрых дел» для 5 класса составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Дудкинской СОШ.
- Программы внеурочной деятельности (Григорьев Д.В., Куприянов Б.В., Москва: «Просвещение», 2011г.).
- Плана внеурочной деятельности МКОУ Дудкинской СОШ.

Цели, задачи, принципы рабочей программы.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора направленные на заботу и оказание посильной помощи малышам детского сада, пожилым людям, природе; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности, как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле – социально

значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга; помочь ребятам открыть себя: самореализоваться, самоутвердиться, стать успешными.

Основная цель организации социально-проектной деятельности во внеурочное время заключается в том, чтобы создать в школе условия для поддержки детской инициативы.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- ❖ развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ❖ развитие специальных способов ориентации – экспериментирование и моделирование;
- ❖ формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- ❖ развитие способности к прогнозированию будущих изменений.

Воспитательные:

- ❖ воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- ❖ приобщение к культурному наследию России, воспитание эстетических чувств;
- ❖ привитие навыков здорового образа жизни;
- ❖ воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей.

Развивающие:

- ❖ развитие нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность;
- ❖ развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия;
- ❖ развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувство понимания, эмпатии;
- ❖ формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- ❖ осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. потребности в создании собственной картины мира;
3. навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. умение выявлять проблему;
2. самостоятельно искать нужное решение;
3. выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
4. самостоятельно анализировать полученные результаты.

Линии развития личности

Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами вне ситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности.

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

Основные принципы программы:

- преемственность в содержании и структуре;
- приоритетность здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- активное, деятельностное участие ребенка в процессе воспитания;
 - приоритетность творческой, исследовательской деятельности;
- дифференцированный и индивидуальный подходы.

Межпредметное взаимодействие.

В процессе занятий выделяют межпредметные связи:

- с уроками русского языка: сочинение сказок, рассказов;
- с уроками биологии: наблюдения в природе, шефство над объектами природы; природоохранные акции, праздники;
- с уроками географии (разработка туристско-экскурсионного маршрута)
- с литературой, историей (музыкальная гостиная, Томск театральный)
- с уроками информатики (поиск информации в Интернете, создание презентаций);
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, плакатов, оформление буклетов и аншлагов при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление сувениров, панно, открыток;
- с уроками физической культуры: привитие навыков здорового образа жизни, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий и акций;

Стратегия взаимодействия с семьей:

- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания.

Место программы «Мастерская добрых дел» в плане внеурочной деятельности

Программа разработана для внеурочной деятельности учащихся 5 класса. реализуется в течение 1 года и рассчитана на 17 часов аудиторных и внеаудиторных занятий.

Основное направление: социальное.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:

5 класс - «Добрые сердца» - отводится 17 часов в год (одно занятие в неделю по 45 минут).

Формы организации и подведения итогов реализации курса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке и др.

В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий. А так же:

- Тесты
- Решение проблемных задач
- Творческие работы
- Презентация проектной деятельности
- Участие в общественно-полезной работе

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

Личностные результаты освоения курса:

Становление и самопознание личности происходит, главным образом, в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом:

-коллективное планирование, коллективная деятельность, чередование творческих поручений, коллективное подведение итогов дает большой простор для ценностно-значимых личностных проявлений, обогащения жизненного опыта (через принцип социализации), общения и взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми;

-благодаря чередованию творческих поручений и различным направлениям деятельности, каждый ребенок имеет возможность для удовлетворения своих интересов, потребностей;

-формируется положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

-развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.); привлекается внимание к актуальным социальным проблемам малой родины, окружающих людей;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

-уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-школьники вовлекаются в реальную практическую деятельность

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД: учатся ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы.

Коммуникативные УУД: учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать с взрослыми, работать в команде. выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей; развитие воображения, творческих способностей, повышение познавательного интереса.

Познавательные УУД: овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними, согласно содержанию своей

работы; получают навыки работы с источниками информации.

Читательская компетентность: формируется способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

ИКТ-компетентность: уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ- компетентности для решения возникающих вопросов, вовлекать учеников в поиск новых идей, материалов, актуальных фактов, самостоятельно работать над совершенствованием своих знаний в интересующей области.

Учебно-исследовательская компетентность: учатся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и наличием основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановке проблемы, изучении теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Предметные результаты освоения курса:

Учащиеся будут знать:

- знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- излагать свое мнение, обосновывать позицию;
- разрабатывать проекты решения конкретных проблем;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- управлять страхом неудачи (замечание, неудачи при выполнении проекта);
- добросовестно выполнять поручения актива объединения, уметь поддерживать других; положительно оценивать трудолюбие одноклассников, стремиться принести личный вклад в общее дело; помогать другим и самому обращаться при необходимости за помощью;
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека, вести ЗОЖ;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать и гордиться культурой и традициями своей Родины.

Получат возможность научиться

- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- уметь самостоятельно анализировать, исследовать и решать социальные проблемы.

- критически мыслить, анализировать и оценивать полученную информацию;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природы, общества;
- уметь самостоятельно выбрать и применять изученные методы и приемы, для достижения поставленной задачи;
- уметь самостоятельно разрабатывать проекты;
- уметь реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением;
- уметь анализировать и изучать готовые проекты;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике;
- уметь составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- уметь организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

2. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы 5 класс

**1. Введение. «Здравствуй,
школа!» (1ч)**

Мои добрые дела. Мероприятие «Дорогою добра».

Блок «Я в мире людей»

2. Проект «Забота и внимание» (2ч)

Беседа «Доброта, отзывчивость, милосердие». «Будем милосердны к старости». Изготовление панно в подарок. Акция «Визит вежливости».

Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница» (3ч)

Беседа «Люби книгу». Чтение – лучшее учение. История возникновения первой книги. Идем в поселковую библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книга – народная мудрость. Наши читательские умения. Как относиться к книгам. Приведем в порядок свои учебники. Акция «Книжку жалко!». Презентация проекта «Книжкина неделя».

Блок «Ты и твоё здоровье»

3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (2ч)

Окошки в мир. Органы чувств. «Польза и вред» (проекты по органам чувств). Изготовление тренажеров для тренировки глаз. Акция «Подари тренажер другу». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Блок «Наследие»

4. Проект «Защитники Отечества» (2ч)

. Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества. Современные богатыри: кто они? Создание исторического альбома «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика или коллаж, детское сочинительство).

Блок «Я в мире людей»

5. Проект «Забота и внимание» (1ч)

Изготовление подарочных открыток с 8 марта. Поздравление с 8 Марта, вручение открыток бабушкам и мамам.

6. Проект «День защиты детей» (2ч)

Занятие о правах детей «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их

на свете». Разработка детского кодекса. Рисунки «Рисуем права детей».
Проект «Мы твои друзья, природа!» (3ч)
 Беседа «Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений и животных.
 Разработка экологических знаков. Трудовой десант «Уборка школьной территории».
Итоговое занятие. (1ч)
 Подведение итогов за год.
 Сочинение «Мои открытия в проекте».

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4. Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема занятий	Ко. и-во часов
1	Вводное занятие. «Здравствуй, школа!»	1
2	Блок «Я в мире людей» <i>Проект «Забота и внимание»</i>	2
3	<i>Проекты «Книжечка неделя», «Книжечка больница»</i>	3
4	Блок «Ты и твоё здоровье» <i>Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»</i>	2
5	Блок «Наследие» <i>Проект «Защитники Отечества»</i>	2
6	Блок «Я в мире людей» <i>Проект «Забота и внимание»</i>	1
7	<i>Проект «День защиты детей»</i>	2
8	<i>Проект «Мы твои друзья, природа!»</i>	3
9	Итоговое занятие.	1
	Итого:	17

Приложение №1

1. Литература для учителя

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В., Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение»
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
5. Л.Г. Федоренко. Секреты общения. -С-Пб, 2003.
6. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. -Ростов-на-Дону, 2002.
7. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой. -М., 1996.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов

- Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
11. Журналы «Воспитание школьников». «Биология в школе».
12. Организация методической работы / авт.-сост. С.А.Левина и др. – Волгоград: «Учитель», 2006г

2. Анкета «Удовлетворенность учащихся курсом внеурочной деятельности»

1. Учитель прислушивается к моему мнению
2. Я доверяю учителю
3. Я посещаю занятия по этому предмету с удовольствием
4. Мне интересно на уроках этого учителя
5. Я выполняю творческие задания с удовольствием
6. Если я устаю на занятиях, то это приятная усталость
7. У меня достаточно высокая работоспособность на этом занятии
8. Полезен ли этот курс для тебя
9. Все ли ты понимаешь на занятиях по этому курсу
10. Хотел бы ты продолжить занятия в этом направлении

Приложение № 2

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и приборы:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Стол учительский.
- Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.
- Интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 класс)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	<i>Вводное занятие.</i> Мои добрые дела. Мероприятие «Дорогою добра»	1
	Блок «Я в мире людей» Проект «Забота и внимание»	2
2	Беседа «Доброта, отзывчивость, милосердие»	1
3	Подготовка концерта к празднику «День пожилого человека». Изготовление панно в подарок. Акция «Визит вежливости».	1
	Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»	3
4	Беседа «Люби книгу». Чтение – лучшее ученье	1
5	Идем в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Презентация проекта «Книжкина неделя»	1
6	Приведем в порядок свои учебники. Акция «Книжку жалко!»	1
	Блок «Ты и твоё здоровье» Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	2
7	Окошки в мир. Органы чувств. Польза и вред» (проекты по органам чувств)	1
8	Изготовление тренажеров для тренировки глаз. Акция «Подари тренажер другу». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1
	Блок «Наследие» Проект «Защитники Отечества»	2
9	Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества. Современные богатыри: кто они?	1
10	Создание исторического альбома «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика (или коллаж), детское сочинительство)	1
	Блок «Я в мире людей» Проект «Забота и внимание»	1
11	Изготовление подарочных открыток с 8 марта. Поздравление с 8 Марта, вручение открыток бабушкам и мамам	1
	Проект «День защиты детей»	2
12	Занятие «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете».	1
13	Разработка детского кодекса. Рисунки «Рисуем права детей»	1
	Проект «Мы твои друзья, природа!»	3
14	Беседа «Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений и животных пришкольной территории	1
15	Разработка экологических знаков	1
16	Трудовой десант «Уборка школьной территории»	1
17	<i>Итоговое занятие.</i> Сочинение «Мои открытия в проекте»	1
	Итого:	17