

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район Тульской области

МКОУ Дудкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

_____ Дунаева Е.Е.

Протокол №5

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

_____ Дунаева Е.Е.

Протокол №8

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Лабецкая О.В.

Приказ № 29

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурса по русскому языку

«Пишем без ошибок»

для обучающихся 8 класса

д. Дудкино 2023 год

Пояснительная записка

Спецкурс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 8 класса. Настоящая программа специального курса по русскому языку для 8 класса создана на основе ФГОС основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данный спецкурс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Данный спецкурс непосредственно связан с программой по русскому языку для 8 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях спецкурсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

2. Программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский //Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2014.

Уровень обучения– базовый

Место предмета в учебном плане школы

Рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023/2024 учебный год рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе факультативно предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю, 34 часа за год.

Содержание курса

1. Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.
2. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корней.
3. Правописание о/ё после шипящих в корне слова.
4. Правописание приставок на -з / -с.
5. Написание ы в начале корня после приставок на согласный.
6. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.
7. Правописание непроверяемых гласных и согласных корней.
8. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
9. Разделительный Ъ.
10. Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.
11. Употребление приставок пре- и при-.
12. Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
13. Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).
14. Правописание суффиксов имён прилагательных.
15. Правописание суффиксов глаголов.
16. Правописание суффиксов причастий.
17. Написание не с именами существительными, именами прилагательными.
18. Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.
19. Написание не с причастиями.
20. Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.
21. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.
22. Употребление прописных букв. Правила переноса.
23. Зачетная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	<ul style="list-style-type: none">• <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);• <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
	<ul style="list-style-type: none">• <i>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</i>

Метапредметные:	
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. • Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; ○ действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; ○ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; ○ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; ○ определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>; • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>; • практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества; • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение

базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контроль
1	Основные принципы русской орфографии	2	
2	Правописание согласных - «фонемные « и «нефонемные» правила	3	
3	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением	4	1
4	Правописание корней с чередующимися гласными	1	
5	О-Е после шипящих	1	
6	Буквы Ы-И после Ц.	1	
7	Правописание ь и ы.	3	
8	Написание частицы НЕ с различными частями речи.	3	1
9	Орфограммы в суффиксах	3	
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
11	Правописание приставок.	2	
12	Написание отрицательных местоимений и наречий	2	
13	Правописание сложных слов	2	
14	Правописание служебных частей речи	3	1
	Итого	31	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- 1.Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
- 2.Фролова Т. Я. Русский язык. Практикум. - Симферополь, 2012.-144с.
3. Фролова Т.Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах. – Симферополь, 2004.-32с.
4. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок: Курс практической грамматики. – Симферополь, 1998.-144с.
5. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. –Симферополь, 2004.-52с.
6. ЕГЭ. Русский язык :типовые экзаменационные варианты..\под ред.. И.П.Цыбулько.- М.: Национальное образование, 2014.-304с.
7. Е.А. Арбатова. Правила русского языка в таблицах и схемах.- Санкт-Петербург: Литера, 2013.-224с.
8. Д.Э. Розенталь. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов.- М.: Мир и образование, 2014.-448с.

Контрольно-измерительные материалы

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н. В. Егорова. М.: ВАКО,2015.-76с.
- 2.Е.Л. Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.- М: Экзамен,2014.-75с.
- 3.М.Ю.Никулина. Русский язык. Экспресс-диагностика. 8 класс.- М: Экзамен,2015.-96с.
4. М. Ю. Дмитриева. Промежуточное тестирование. Русский язык.8 класс.- М: Экзамен,2014.-56с

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»